

## 2 Lernbedingungen im Unterricht

### Eine Anleitung zum Unterrichtsfeedback in Deiner Klasse – Unterricht gemeinsam verbessern

Du kennst sicher die alltägliche Situation: Du sitzt im Klassenzimmer, Deine Lehrerin oder Dein Lehrer macht den Unterricht, und nur selten hast Du die Möglichkeit mitzuteilen, ob Du den Unterricht gut oder schlecht findest. Wäre es nicht wünschenswert, wenn jede Schülerin und jeder Schüler die Möglichkeit hätte, seiner Lehrerin oder seinem Lehrer ein anonymes Feedback zu geben? Wäre diese Form der positiven und negativen Rückmeldung nicht eine Chance, den Unterricht gemeinsam konstruktiver zu gestalten? Können wir als Schülerschaft nicht auch mal die bewertende Rolle, die sonst den Lehrerinnen und Lehrern vorenthalten ist, wahrnehmen?

Wir möchten dazu anregen, an Eurer Schule ein Unterrichtsfeedback einzuführen, um das Verhältnis zwischen den Schülerinnen und Schülern und den Lehrerinnen und Lehrern zu verbessern. Ziel dieses Beitrags ist es, Euch Schülerinnen und Schüler selbst zu Wort kommen zu lassen. Wir finden es wichtig, dass Ihr mitteilen könnt, wie aus Eurer Sicht ein guter Unterricht aussieht. Mit den Feedbackbögen, die Ihr auf dem folgenden Seiten findet, geben wir Euch genau dazu die Gelegenheit – sie soll als Anstoß dienen.

Sprecht das Thema Feedback bei Euch im Schülerrat an, tragt das Thema in die Gesamtkonferenz der Lehrerinnen und Lehrer, sprecht mit Eurer Schulleitung und versucht in Eurer Rolle als Klassensprecherinnen oder Klassensprecher mit Euren Lehrerinnen und Lehrern ins Gespräch zu kommen. Es geht hierbei nicht darum Eure Lehrkräfte bloßzustellen, es geht um eine gemeinsame Unterrichtsauswertung. Ziel ist es, Eure Schule und Euren Unterricht angenehmer zu gestalten. Gerade in Zeiten der Ganztagschulentwicklung ist die Schule Euer Lebensraum, worin Ihr Euch einen Großteil des Tages aufhaltet. Genau deshalb ist es höchste Eisenbahn, Schule gemeinsam zu gestalten.

### Und hier noch mal zusammengefasst: Unterrichtsfeedback: Warum das denn?

In der Schule werden wir jeden Tag von unseren Lehrerinnen und Lehrern bewertet. Die Bewertung soll dazu beitragen, dass wir uns besser einschätzen können und unsere Leistungen somit verbessern können. Aber seien wir mal ehrlich – wie oft sind unsere Lehrerinnen und Lehrer schlecht auf den Unterricht vorbereitet oder halten einen schlechten Unterricht? Rückmeldungen bekommen sie, in der Regel, überhaupt nicht. Aber sagen die Lehrkräfte nicht selbst, dass eine Beurteilung aus den oben genannten Gründen wichtig ist? Hier liegt ein klarer Widerspruch vor! Deshalb ist unser Ziel: durch ein Unterrichtsfeedback den Lehrerinnen und Lehrern eine Rückmeldung zu geben.

### Und wie soll das gehen?

Wenn Ihr nun die Idee eines Unterrichtsfeedbacks gut findet, solltet Ihr das Thema ausführlich an Eurer Schule diskutieren. Sprecht das Thema im Schülerrat und bei Euren Verbindungslehrerinnen und Verbindungslehrern an, versucht mit dem Schulleiter und in der Gesamtkonferenz der Lehrerinnen und Lehrer darüber zu sprechen und versucht zuerst Eure Klassenlehrerin oder Euren Klassenlehrer von der Idee, ein Feedback durchzuführen, zu überzeugen. Ein Unterrichtsfeedback kann nur freiwillig und nach Absprache mit der jeweiligen Lehrerin oder dem jeweiligen Lehrer stattfinden. Nur so erreicht Ihr Euer Ziel, den Unterricht gemeinsam konstruktiver zu gestalten. Wenn Ihr noch weitere Unterstützung benötigt oder weitere Fragen habt, könnt Ihr Euch gerne bei der Landeschülervertretung melden. Über Eure Erfahrungen mit dem Thema Unterrichtsfeedback würden wir uns freuen.

Fragebögen für ein Unterrichtsfeedback findet Ihr auf den folgenden Seiten. Kopien der Fragebögen kann Euer Lehrkraft anfertigen. Sollte es dabei Problem geben, so wendet Euch an die SV. Sie darf die Schulausstattung (Drucker/Kopierer) nutzen.

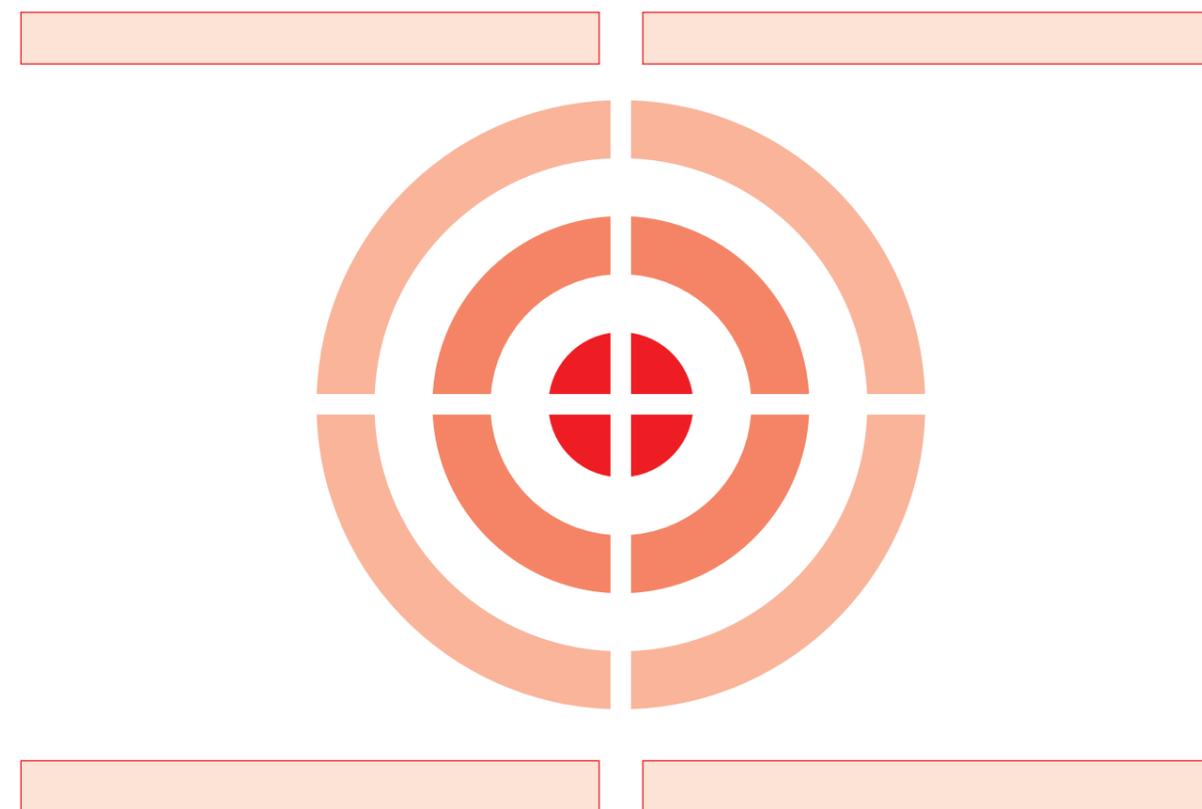
## 2.1 Feedbackscheibe zum Unterricht – Unterricht gemeinsam verbessern



Zum schnellen Feedback am Ende einer Unterrichtsstunde, einer Unterrichtseinheit oder einer Prüfungsvorbereitung (auch am Ende eines Workshops oder eines Seminars) lässt sich diese Scheibe gut verwenden.

Mit relativ wenig Aufwand lässt sich so ein unmittelbares und übersichtliches Feedback (z. B. an einer Tafel oder an einem Flipchart) einholen. Zum Beispiel können vier Aussagen abgefragt werden. Mit Hilfe einer Markierung (mit Kreide, Edding oder auch Aufklebern) können Schülerinnen und Schüler in den einzelnen Segmenten eine Bewertung abgeben.

Von Innen = Volltreffer bis Außen = trifft gar nicht zu



Hier einige beispielhafte Aussagen zum Einsetzen in die freien Felder:

Die Methoden waren vielfältig.  
Der Medieneinsatz war perfekt.  
Mir war nie langweilig.  
Die Arbeitsatmosphäre war gelungen.  
Ich komme wieder.  
Ich habe viel Neues gelernt.  
Die Stationen waren interessant ausgewählt.  
Wir haben gute Ergebnisse erzielt.

Der Stoff wurde bereits im Unterricht genügend gefestigt.  
Jetzt kann ich es endlich.  
Ich bin mit den Ergebnissen zufrieden.  
Das sollten wir wiederholen.  
Der Aufbau der Einheit war gut gegliedert.  
Ich habe alles verstanden.  
Ich fühle mich perfekt vorbereitet.  
Es wurden alle Fragen beantwortet.  
Es wurde keine Zeit vertrödel.  
Der Stoff wurde in der richtigen Geschwindigkeit erarbeitet.  
Es wurden alle Fremdwörter erklärt.

## 2.2 Feedbackbogen zum Unterricht I – Unterricht gemeinsam verbessern



Liebe Lehrerin/Lieber Lehrer,

als Ihr/e Schüler/in möchte ich heute konstruktive Kritik an unserem gemeinsamen Unterricht üben. Ich hoffe dadurch (noch) besser mit Ihnen zusammenarbeiten zu können und den Unterricht für beide Seiten angenehmer und produktiver zu gestalten. Diese Rückmeldung ist nicht dazu gedacht, Sie persönlich anzugreifen. Ich würde mich freuen, wenn Sie meine Anregungen in Ihrer Unterrichtsplanung berücksichtigen würden.

\_\_\_\_\_  
Fach

\_\_\_\_\_  
Name der Lehrerin / des Lehrers

\_\_\_\_\_  
Datum des Feedbacks

### A Sie erklären den Unterrichtsstoff in der Regel so, dass ich ihn ...

- immer verstehen kann.
- meistens verstehen kann.
- häufig nicht verstehen kann.
- nie verstehen kann.

\_\_\_\_\_

### B Die Hausaufgaben in Ihrem Fach sind:

*(mehrere Antworten möglich)*

- sinnlos
- dazu da, dass ich den Unterricht besser verstehe
- notwendig
- zu viel
- zu wenig
- gut gewählt
- nur mit Nachhilfe zu bewältigen

\_\_\_\_\_

### C Zur Verbesserung des Unterrichts wünsche ich mir, dass ...

*(mehrere Antworten möglich)*

- wir mehr Möglichkeiten zum selbstständigen Arbeiten bekommen.
- fächerübergreifender Unterricht mehr Gewicht erhält.
- wir häufig in die Unterrichtsplanung mit einbezogen werden.
- wieder öfter Frontalunterricht praktiziert wird.
- mehr Referate vergeben werden.
- weniger Referate gehalten werden.
- Sie Ihren Unterricht stärker an der Praxis orientieren.

wir mehr praktische Übungen durchführen wie

z. B. \_\_\_\_\_

mehr Diskussionen geführt werden.

\_\_\_\_\_

### D Meiner Meinung nach sollten Sie die Nutzung verschiedener Medien im Vergleich zu heute folgendermaßen verändern:

<i>stärker/weniger/genauso</i>	+	-	+/-
Schulbücher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tafel/Overhead	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atlanten, Lexika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zeitungen/Artikel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modelle, Fotos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
elektronische Medien (TV, Computer, www)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### E Ihre Bewertungskriterien sind mir

- nicht klar und verständlich
- klar und verständlich

### F Sie sollten Ihre Bewertungskriterien im Vergleich zum momentanen Vorgehen folgendermaßen gewichten:

<i>stärker/weniger/genauso/gar nicht</i>	+	-	0	+/-
Fachwissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begründung der eigenen Meinung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
persönlicher Einsatz im Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regelmäßigkeit der Mitarbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
persönlicher Fortschritt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### G Bewertung

- Ich empfinde Ihre Bewertung als objektiv.
  - Ich habe das Gefühl, dass Ihre Bewertung stark durch folgende Gesichtspunkte beeinflusst wird und bitte Sie darum, dies zu vermeiden.  
*(mehrere Antworten möglich)*
    - angepasstes Verhalten
    - persönliche Sympathien
    - Abweichen meiner Meinung von der Ihrigen
    - Geschlecht
- \_\_\_\_\_

### H Ihre Bewertung & Rückmeldung ...

- hilft mir, meine Stärken und Schwächen einzuschätzen.
  - hilft mir kaum, meine Stärken und Schwächen einzuschätzen.
  - motiviert mich zum Lernen.
  - demotiviert mich meistens.
  - interessiert mich überhaupt nicht.
- \_\_\_\_\_

### I Ich fühle mich von Ihnen:

	schriftlich	mündlich
immer gerecht bewertet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meistens gerecht bewertet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
selten gerecht bewertet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nie gerecht bewertet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### J Wenn wir Sie kritisieren ...

- hören Sie sich unsere Kritik an und denken darüber nach.
- hören Sie sich unsere Kritik an, gehen aber nicht darauf ein.
- verteidigen Sie sich und üben Kritik an uns.
- es folgt eine meist ergebnislose Diskussion.
- ignorieren Sie uns.

### K Was ich Ihnen schon immer mal sagen wollte:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2.3 Feedbackbogen zum Unterricht II – Unterricht gemeinsam verbessern

Liebe Lehrerin/Lieber Lehrer,

als Ihr/e Schüler/in im Fach möchte ich heute konstruktive Kritik an unserem gemeinsamen Unterricht üben. Ich hoffe dadurch (noch) besser mit Ihnen zusammenarbeiten zu können und den Unterricht für beide Seiten angenehmer und produktiver zu gestalten. Diese Rückmeldung ist nicht dazu gedacht, Sie persönlich anzugreifen. Ich würde mich freuen, wenn Sie meine Anregungen in Ihrer Unterrichtsplanung berücksichtigen würden.

Fach \_\_\_\_\_

Name der Lehrerin / des Lehrers \_\_\_\_\_

Datum des Feedbacks \_\_\_\_\_

Beantworte bitte die folgenden Aussagen. Kreuze in der Tabelle jeweils das Feld an, welches für Dich am ehesten zutrifft.

### A Aussagen zum Unterricht

	trifft zu + +	trifft oft zu +	trifft selten zu -	trifft nicht zu - -
1. Die Lehrkraft bemüht sich alle Fragen zu beantworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Lehrkraft lässt Schülerinnen und Schüler mitbestimmen, was im Unterricht behandelt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Lehrkraft berücksichtigt Vorschläge zum Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Lehrkraft beginnt pünktlich mit dem Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Es wird keine Zeit im Unterricht vertrödel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Der Stoff wurde in der richtigen Geschwindigkeit erarbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Die Lehrkraft hat sich intensiv auf den Unterricht vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Die Lehrkraft drückt sich nachvollziehbar aus und erläutert Fremdwörter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Der Unterrichtsstoff ist so aufbereitet, dass er von den Schülerinnen und Schülern nachvollzogen werden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Die Lehrkraft vermittelt wirksame Lerntipps.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Zusammenhänge zwischen Unterrichtsthema und dem Alltag/Leben werden deutlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### B Unterrichtsmethoden

1. Wir werden an der Unterrichtsgestaltung beteiligt (Referate etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ich lerne selbständig zu arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ich lerne in Partnerarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ich lerne in Gruppenarbeit zu arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lern- und Arbeitsprozesse werden gemeinsam besprochen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Das Gelernte wird bereits im Unterricht genügend gefestigt/geübt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### C Aussagen zur Leistungsbewertung

	trifft zu + +	trifft oft zu +	trifft selten zu -	trifft nicht zu - -
1. Die Lernziele wurden stets frühzeitig angegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Vor schriftlichen Arbeiten /Prüfungen gibt es entsprechende Vorbereitungen im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die gestellten Aufgaben der schriftlichen Arbeiten / Prüfungen entsprachen dem behandelten Stoff im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Lehrkraft gestaltete die schriftlichen Arbeiten / Prüfungen so, dass die Bewertung nachvollziehbar war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die schriftlichen Arbeiten wurden nach der Korrektur besprochen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Bei der Leistungsbewertung für Zeugnisse werden auch die individuellen Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Die Beurteilung von Leistungen wird begründet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### D Fragen zum Verhältnis Lehrkraft - Schüler/in

1. Ich fühle mich von meiner/m Lehrer/in gerecht behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Lehrkraft macht niemanden vor der Klasse lächerlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Lehrkraft ist nicht nachtragend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Lehrkraft hat ein Interesse daran, dass wir etwas lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Lehrkraft traut den Schülerinnen und Schülern etwas zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Die Lehrkraft redet mit uns, wenn es Probleme gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### E Fragen zum Klassenklima: In meiner Klasse ...

1. ... kann sich jede/r auf die anderen verlassen, wenn er/sie in der Klemme sitzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ... sehen viele in den anderen eine Konkurrenz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ... werden einzelne gehänselt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ... trägt die Lehrkraft zu einem positiven Klassenklima bei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ... ist das Klassenklima im Allgemeinen entspannt und befördert das Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Was ich Ihnen schon immer mal sagen wollte:

---



---



---



---



---



---

## 2.4 Feedbackbogen zum Unterricht III – Unterricht gemeinsam verbessern – für die Oberstufe



Liebe Lehrerin/Lieber Lehrer,

als Ihr/e Schüler/in im Fach möchte ich heute konstruktive Kritik an unserem gemeinsamen Unterricht üben. Ich hoffe dadurch (noch) besser mit Ihnen zusammenarbeiten zu können und den Unterricht für beide Seiten angenehmer und produktiver zu gestalten. Diese Rückmeldung ist nicht dazu gedacht, Sie persönlich anzugreifen. Ich würde mich freuen, wenn Sie meine Anregungen in Ihrer Unterrichtsplanung berücksichtigen würden.

\_\_\_\_\_  
Fach

\_\_\_\_\_  
Name der Lehrerin / des Lehrers

\_\_\_\_\_  
Datum des Feedbacks

1 = völlige Zustimmung

2 = teilweise Zustimmung

3 = weder Zustimmung noch Ablehnung

4 = teilweise Ablehnung

5 = völlige Ablehnung

Du musst nicht alle Fragen beantworten, sondern kannst auch welche überspringen.

### I. Unterrichtsgestaltung

	1	2	3	4	5
1. Die Unterrichtszeit wird effektiv genutzt.	<input type="checkbox"/>				
2. Wenn ich einen Unterrichtsbeitrag liefern möchte, nehmen Sie mich auch dran.	<input type="checkbox"/>				
3. Sie lassen mich immer ausreden, so dass ich meine Gedanken vollständig entfalten kann.	<input type="checkbox"/>				
4. Bei Ihnen traue ich mich immer Unterrichtsbeiträge zu leisten.	<input type="checkbox"/>				
5. Sie würdigen meine (möglicherweise abweichende) Meinung.	<input type="checkbox"/>				
6. Sie machen im Unterricht keine herabsetzenden Nebenbemerkungen über Ihre Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>				
7. Sie setzen Medien vielfältig und sinnvoll ein.	<input type="checkbox"/>				
8. Sie vermitteln die Unterrichtsinhalte anschaulich und verständlich.	<input type="checkbox"/>				
9. Ihre Unterrichtsgestaltung macht für mich das Fach interessanter.	<input type="checkbox"/>				
10. Ich fühle mich bei Ihnen häufig überfordert.	<input type="checkbox"/>				
11. Ich fühle mich bei Ihnen häufig unterfordert.	<input type="checkbox"/>				
12. Auf die Unterrichtsinhalte der nächsten Jahrgangsstufe bzw. auf das Abitur fühle ich mich genügend vorbereitet.	<input type="checkbox"/>				
13. Ihre Bewertung und Rückmeldung					
- hilft mir, meine Stärken und Schwächen einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>				
- motiviert mich zum Lernen.	<input type="checkbox"/>				

14. Zur Verbesserung Ihres Unterrichts wünsche ich mir, dass: (mehrere Angaben möglich)

- wir mehr Möglichkeiten zum selbstständigen Arbeiten erhalten.
- mehr Frontalunterricht durchgeführt wird.
- wir häufiger in die Unterrichtsplanung mit einbezogen werden.
- mehr Referate / Präsentationen vergeben werden.
- weniger Referate vergeben werden.
- wir mehr praktische Versuche durchführen.
- mehr Diskussionen geführt werden.
- mehr in der Gruppe abreiten können.
- sie häufiger Tafelbilder erstellen.

15. Die Hausaufgaben in Ihrem Fach empfinde ich als:

- zwecklos       zu schwer       hilfreich
- notwendig       zu wenig       zu viel

16. Ihre Bewertungskriterien sind:

- klar und verständlich
- unklar und unverständlich

### II. Unterrichts Atmosphäre

	1	2	3	4	5
1. Sie verschaffen sich Aufmerksamkeit durch					
• Ihre Sachkompetenz.	<input type="checkbox"/>				
• Ihre positive, natürliche Autorität.	<input type="checkbox"/>				
• zu hohes Unterrichtstempo.	<input type="checkbox"/>				
• hohen Notendruck.	<input type="checkbox"/>				
2. Sie können ruhig mal strenger sein.	<input type="checkbox"/>				
3. Sie achten und respektieren unsere Klasse.	<input type="checkbox"/>				
4. Unsere Klasse achtet und respektiert Sie.	<input type="checkbox"/>				
5. In unserer Klasse / Kurs werden Schülerinnen und Schüler von Mitschülerinnen und - Schülern ausgegrenzt und nicht respektiert.	<input type="checkbox"/>				
6. Ich fühle mich bei Ihnen im Unterricht wohl.	<input type="checkbox"/>				

### III. Das wollte ich ihnen schon immer mal sagen:

---



---



---



---



---



---



---